



# Module 3

## Heroes

### 教学内容、目标与要求

题目		Heroes
教 学 目 标		
语言知识目标	功能	谈论个人心目中的英雄人物及其事迹
	语法	能够运用由 because, so, so that 引导的状语从句来表达原因、目的或结果
	词汇	基准目标： including, attend, abroad, once again, doctor, degree, whatever, give up, victory, Canadian, sick, treat, die for, realise, care, take care of, tool, invention, at that time, on one's own, useful, rest, himself, manage, continue, die of, Canada 选择目标： medal, amazing, will, simply, soldier, war, wound, wounded, dying, operation
	语音	能够根据主从句的结构掌握句子的停顿
语言技能目标	听	能够听辨对话中的人物及其关系，明确对话场所和话题；能够听懂有关英雄人物的故事
	说	能够谈论自己喜爱和敬佩的英雄人物及其事迹
	读	能够通过阅读了解英雄人物的生平，并对重要事件按时间顺序排序
	写	能够根据时间轴提示写一篇文章介绍袁隆平
	运用	能够写一篇文章，向他人介绍自己心目中的英雄人物
学习策略	自学策略	能够根据听力任务中的问题推测对话内容，帮助听力理解
	合作学习策略	能够和同学谈论自己心目中的英雄人物，并用 because, so, so that 等引导的状语从句来陈述原因、目的或结果
文化意识		通过阅读，了解不同领域的一些英雄人物，增加个人阅历，拓展文化视野
情感态度		了解不同领域的一些英雄人物，学习他们的宝贵精神，培养刻苦努力、积极向上的人生态度
任务		运用在课文中学到的语言，描写一位个人心目中的英雄人物



## 教学内容分析

青少年是祖国的未来和民族的希望，每个青少年的心目中都有自己崇拜、敬佩的英雄人物，他们的光辉事迹对青少年的身心成长影响巨大。本模块以“英雄”为话题，介绍了体育、科技、历史、医疗等领域的英雄人物。通过学习，学生可以了解到这些英雄人物不屈不挠、意志坚定、勤奋刻苦的高贵品质，也能激发自己争做国家栋梁、为国争光的热情。

第一单元对话是大明和李老师在课堂上的谈话，主要由大明介绍了自己心目中的英雄——乒坛名将邓亚萍。通过学习对话，学生可以了解到邓亚萍刻苦努力、锲而不舍的精神品质。教学中，教师要引导学生关注原因、结果状语从句，并让学生学会按时间顺序摘录英雄事迹中的重要信息。

第二单元课文介绍了国际共产主义战士——诺曼·白求恩的伟大事迹。因时代差异，学生很可能并不了解这个人物，教师可以搜集更多的教学资源，提供一些与白求恩相关的图片或视频资料，给学生树立更为直观、立体的形象，帮助学生理解课文。教学中，教师需引导学生注意语篇的结构，带领学生学习课文中按时间顺序介绍人物生平的写作方式。

本模块的语法重点是由 **because, so, so that** 等引导的原因、结果和目的状语从句。因母语的“负迁移”影响，学生对 **because, so** 两个连词的使用可能会出现一些困难，而对 **so, so that** 引导的状语从句则易产生混淆。教学中，教师要引领学生在情境中理解语意，避免一味地分析语法。

本模块的 **Learning to learn** 栏目提示学生通过阅读听力任务中的问题，推测听力内容，促进听力理解。在平时的听力训练活动中，教师要提醒学生多运用这一策略，培养自己的英语学习能力。

**Around the world** 栏目介绍了英国英雄人物弗洛伦丝·南丁格尔的生平和主要事迹，拓展了学生的知识面，开阔了学生的眼界，让学生知道英雄人物并非只出现在轰轰烈烈的战场，各个领域都能涌现出不同的英雄人物。

本模块的任务是让学生描写一位自己心目中的英雄。为完成任务，学生要进行一定的前期准备，而后按照活动指令一步步完成任务：先从不同领域中选择自己崇拜的英雄人物；然后通过阅读书籍、报纸或询问等方式积累写作素材；接着运用所学语言知识并按照合理的语篇结构安排组织语句，完成初稿；最后和全班同学交流分享。

教师在导入本模块时，可以让学生思考：你心目中英雄的标准是什么？学生在学习完本模块之后，思考自己是否要修改这个标准，若需要，教师给学生留时间修改，并组织学生讨论：在本模块的学习中，什么内容、什么活动使得你心目中英雄的标准发生了变化？

## 教学过程建议



### Unit 1 She trained hard, so she became a great player later.

#### 课 型：

Listening and speaking

#### 方 法：

Communicative approach, interactive approach



## 目 标:

To be able to understand conversations about heroes

To be able to describe one's hero and give reasons with adverbial clauses

## 核心内容:

Key vocabulary — including, attend, abroad, once again, doctor, degree, whatever, give up, victory

Key structures — She's my hero because she's one of the best table tennis players in the world.

She trained hard, so she became a great player later.

## 教 具:

Tape recorder, OHP, handouts

## 教学建议:

### ► 一、Warming-up/Lead-in (Activities 1, 2)

#### 1. Work in pairs. Look at the picture and say who the person is and why she is famous. (Activity 1)

**说明:** 本活动的目的在于导入话题, 让学生熟悉对话中的关键人物——邓亚萍。教师可以提前布置任务, 让学生去查找邓亚萍的信息, 这样有利于本活动的开展。

##### 操作:

- 教师呈现有关邓亚萍的图片或视频片段。
- 学生两人一组活动, 交流和补充信息。
- 教师点名, 个体汇报, 其他同学补充。

#### 2. Listen and choose the correct answer. (Activity 2)

**说明:** 本活动是活动 3 对话前的热身活动, 旨在训练学生结合问题捕捉目标信息的能力。

**建议:** 在开展听力活动之前, 教师可以先带领学生阅读 Learning to learn 的内容, 让学生学会通过 who, where, what 等方面的问题预测听力内容。

##### 操作:

- 学生阅读每个问题及选项, 预测听力内容。
- 听录音, 完成选择。
- 教师点名, 个体汇报, 然后全班核对答案。

### ► 二、Listening (Activities 3, 4, 5)

#### 1. Listen and read. Now complete the table. (Activity 3)

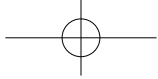
**说明:** 本活动有两个目的: 一是培养学生听录音获取细节信息的能力; 二是在对话中呈现原因、结果状语从句等语言知识。学生填写信息表时, 教师可根据学生的实际水平决定是听录音完成信息表还是读文本内容完成信息表。

##### 操作:

- 学生第一次听录音, 教师布置获取大意信息类的听力任务。
- 学生第二次听录音, 获取细节信息, 完成信息表。
- 教师点名, 个体汇报, 全班核对答案。
- 教师再次播放录音, 学生跟读, 读后找出与答案相关的句子。

#### 2. Complete the sentences so that they are true for Deng Yaping. (Activity 4)

**说明:** 本活动的目的是让学生从对话中寻找并归纳邓亚萍的个人信息, 同时学习她积



极向上、永不放弃的精神。

**操作:**

- 学生个体查读语句，完成句子。
- 教师点名，个体汇报，全班核对答案。

**3. Complete the passage with the correct form of the words in the box. (Activity 5)**

**说明:** 本活动是一个词汇应用活动，旨在帮助学生复习、巩固对话中的重点词汇。

**操作:**

- 教师带领学生朗读方框中给出的单词，并理解其含义。
- 学生独立完成填空，注意使用正确的单词形式。
- 两人一组核对答案。
- 教师点名，个体汇报，全班核对答案。

**三、Pronunciation and speaking (Activities 6, 7)**

**1. Listen and mark the pauses. Now listen again and repeat. (Activity 6)**

**说明:** 本活动的目的是：训练学生在朗读复合句时根据句子意思作适当的停顿，使句意清晰、语句表达流畅。

**操作:**

- 教师播放录音，全班跟读。
- 学生个体活动，根据录音，标记句子中停顿的位置。
- 学生再次听录音，两人一组核对答案。
- 教师点名，个体汇报，全班反馈。

**2. Work in pairs. Talk about your heroes. Now talk about each other's heroes with the whole class. (Activity 7)**

**说明:** 本活动属于听后的语言输出活动，要求学生运用所学的状态从句谈论心目中的英雄。活动的目的是检测学生掌握新知的情况，并培养学生的口头表达能力。

**操作:**

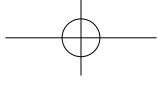
- 学生两人一组，进行问答练习。
- 教师可以提供更多的对话示范。如：  
— What do you want to be? Why?  
— I want to be a film star because I like films.  
— Who is your hero?  
— Tom Hanks. He's a cool guy. He plays different roles in many films. I like his acting.
- 教师点名，部分学生向全班汇报同伴心目中的英雄。
- 全班投票，选出大家最为敬仰的英雄。



**Unit 2 There were few doctors, so he had to work very hard on his own.**

**课 型:**

Reading and writing



### 方 法:

Top-down approach, PWP

### 目 标:

To get information about Dr Norman Bethune from the reading material

To learn to use adverbial clauses with *because*, *so*, *so that*

To write about a hero with facts and opinions

### 核心内容:

Key vocabulary — Canadian, sick, treat, die for, realise, care, take care of, tool, invention, at that time, on one's own, useful, rest, himself, manage, continue, die of, Canada

Key structures — He invented... so that doctors could treat the wounded more quickly.  
There were few doctors, so he had to work very hard on his own.  
He... wrote books so that they could learn about how he treated the sick.

### 教 具:

Tape recorder, pictures, OHP, handouts

### 教学建议:

#### 一、Warming-up/Lead-in (Activity 1)

**Work in pairs. Look at the picture in Activity 2 and discuss who the person is and what he did. Use the words in the box to help you. (Activity 1)**

**说明:** 本活动具有激活图式的功能, 要求学生根据自己的了解, 列出白求恩医生的相关信息, 激活已有的知识。活动还要求学生结合方框内给出的词汇进行讨论, 从而为学生熟悉词汇、了解篇章、讨论话题作好了铺垫。

#### 操作:

- 教师课前布置学生预习, 搜集相关资料。
- 学生两人一组开展活动, 列举出白求恩医生的相关信息。例如:

Norman Bethune came from Canada.

He was a doctor.

He helped and treated many wounded soldiers.

- 可以采用头脑风暴的方式进行全班反馈。

#### 二、Reading (Activities 2, 3, 4)

##### 1. Read the passage and check your answers to Activity 1. (Activity 2)

**说明:** 本活动要求学生阅读文章、掌握大意, 并将课前所了解的信息和课文提供的信息作比较。教师也可以根据文章设计几个细节理解问题, 从而培养学生查读信息的能力。

#### 操作:

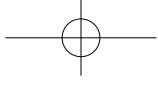
- 学生个体活动, 阅读文章。
- 阅读后, 两人一组核实前一活动中所列举的事实性信息。
- 学生再次阅读, 教师补充阅读理解问题, 如:

1) What made Dr Norman Bethune a hero in China?

2) How did Norman Bethune die?

- 教师点名, 部分学生回答问题, 全班反馈。





## 2. Number the events about Norman Bethune in the order they happened. (Activity 3)

**说明：**本活动为信息辨认活动，要求学生根据文章内容辨认细节信息，并将事件按时间顺序排列。

**操作：**

- 学生浏览信息，明确细节阅读任务。
- 学生再次阅读文章，捕捉语篇中有关事件的时间信息，标号排列。
- 个体活动，完成排序。
- 两人一组核对答案，然后全班核对。

## 3. Complete the passage with the correct form of the words in the box. (Activity 4)

**说明：**本活动为词汇应用活动，由于文段主题与课文内容相关，所以本活动既可以检查学生对课文词汇的掌握情况，也可以加深学生对课文的理解。教师可以提示学生：先根据句意，将词汇进行对号入座，然后考虑语法要求，给予适当变形。

- 教师带领学生浏览方框中给出的词汇，并理解其含义。
- 学生个体活动，快读文段，先易后难，将词汇对号入座。
- 两人一组核对答案，然后全班核对。
- 学生朗读语篇，学习如何改写或复述课文。

## 三、Writing (Activity 5)

**Look at the facts about Yuan Longping and write a passage about him. Use the passage in Activity 2 to help you. (Activity 5)**

**说明：**本活动是在大量的听、读语言输入活动之后开展的一项语言输出活动，要求学生参照课文仿写一篇介绍科学家袁隆平生平短文。

**操作：**

- 学生个体活动，阅读时间轴信息以及相关重大事件。
- 根据提示，整理语句，组织材料。
- 参照课文，串句成段，仿写语篇。
- 两人一组互相批阅，提出改进建议。
- 根据同伴建议，修改短文，完成第二稿。
- 教师点名，个体汇报，展示部分优秀作文。



## Unit 3 Language in use

**课 型：**

Revision and application

**方 法：**

Formal instruction, grammar practice and application

**目 标：**

To summarise and consolidate adverbial clauses with *because*, *so*, *so that*  
To consolidate the newly learnt vocabulary and expression

**教 具：**

OHP, handouts



### 教学建议:

#### 一、Language practice (Activities 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7)

##### 1. Complete the passage with *because*, *so* or *so that*. (Activity 1)

**目的:** 本活动旨在考查学生在语境中综合运用 *because*, *so* 和 *so that* 引导的状语从句的能力, 并让学生了解航天英雄尤里·加加林的生平故事。

**操作:**

- 学生个体活动, 通读语篇, 分析句子关系, 完成填空。
- 教师点名, 个体汇报, 全班核对答案。
- 学生大声朗读语篇, 注意 *because*, *so* 和 *so that* 引导的状语从句。

##### 2. Join the sentences with *because*, *so* or *so that*. There may be more than one answer. (Activity 2)

**目的:** 本活动的目的是让学生进一步感知这三个连词引导的状语从句的不同。

**操作:**

- 学生个体活动, 连接句子。
- 两人一组核对答案。
- 教师点名, 部分学生展示, 全班核对答案。
- 如果学生英语水平较高, 教师可以适当拓展, 让学生自己用适当的连词来完成半开放或全开放的语句。如:

- 1) He put his glasses on so that \_\_\_\_\_.
- 2) I was tired because \_\_\_\_\_.
- 3) Greg had some money so \_\_\_\_\_.
- 4) \_\_\_\_\_ so that \_\_\_\_\_.
- 5) \_\_\_\_\_ because \_\_\_\_\_.
- 6) \_\_\_\_\_ so \_\_\_\_\_.

##### 3. Work in pairs. Ask and answer. (Activity 3)

**目的:** 本活动旨在让学生通过回答由 *why* 引导的问句, 继续练习使用状语从句。

**操作:**

- 学生两人一组活动, 相互问答。
- 教师巡视全班, 提供帮助。
- 教师点名, 部分小组展示。

##### 4. Complete the sentences with the correct form of the words in the box. (Activity 4)

**目的:** 本活动旨在让学生在单句情境中练习本模块的核心词汇。

**操作:**

- 学生个体活动, 浏览方框中给出的单词, 明确其含义。
- 逐句阅读, 根据句子情境, 选择相应的单词并调整词形。
- 教师点名, 个体汇报, 全班核对答案。

##### 5. Complete the sentences with the correct form of the expressions in the box. (Activity 5)

**目的:** 本活动的目的是让学生巩固本模块的重点词组。



### 操作:

- 教师带领学生浏览方框中给出的词组,明确其含义。
- 学生个体活动,完成句子。
- 教师点名,个体汇报,全班核对答案。

## 6. Listen and choose the correct answer. (Activity 6)

**说明:** 本听力材料介绍了《蜘蛛侠》的作者斯坦·李,学生可以使用第一单元学会的听力策略来开展练习。

### 操作:

- 学生个体活动,浏览图片、相关问题及选项,推测听力内容。
- 学生听录音,获取细节信息,完成选择。
- 教师点名,个体汇报,全班核对答案。

## 7. Read the passage and choose the best title. Now number the events in the order they happen. (Activity 7)

**说明:** 本活动是一个拓展阅读训练,既能拓展学生的知识面,又能检测学生的信息归纳能力和梳理故事线索的能力。

### 操作:

- 学生个体活动,快速阅读,理解文章大意,选择文章标题。
- 学生再次阅读,寻找细节信息,完成排序。
- 教师点名,个体汇报,全班核对答案。

## 二、Around the world

**说明:** 本模块的话题是“英雄人物”,所以本栏目介绍了著名护士南丁格尔的事迹。学生阅读完相关信息后,可以通过上网等方式查找出心目中英雄人物的事迹,然后将各自收集到的信息制作成海报,张贴在教室内,供大家分享。

## 三、Module task (Activities 8, 9, 10, 11)

**说明:** 本阶段的活动要求学生综合运用本模块所学知识,并根据详细的步骤提示,描写一位心目中的英雄人物。这是一个很有意义的语言输出活动,教师要提醒学生合理、恰当地运用已学的各类状语从句,模仿课文语篇结构进行写作。

### 1. Work in pairs. Make a list of the heroes you can think of. (Activity 8)

**操作:** 学生两人一组开展活动,列出不同领域中个人心目中的英雄人物。

### 2. Choose and research your hero. (Activity 9)

#### 操作:

- 两人商议确定所要描写的英雄人物。
- 通过各种形式查找人物的相关信息,并作好记录。

### 3. Write about your hero. (Activity 10)

#### 操作:

- 学生根据指令提示安排各个段落的内容。





● 个体活动，丰富各段落语句，形成语篇。

#### 4. Present your hero to the class. (Activity 11)

**操作：**教师点名，部分学生汇报，其他同学认真听，提出修改建议或赏析好词、好句。

### 教学评价建议

#### 一、课堂学习效果评估表

Can you say the following now? Check (√) the square brackets.

- |   |         |
|---|---------|
| 1. I can talk about my hero.  | [     ] |
| 2. I can ask about others' heroes.  | [     ] |
| 3. I can use adverbial clauses with <i>because</i> , <i>so</i> or <i>so that</i> correctly. | [     ] |

#### 二、一分钟问题

1. Can you predict what a passage is about by looking at the pictures and reading the questions listed?
2. Can you write about your hero?

#### 三、语言能力测试

教师可以组织学生开展以 **My hero** 为主题的演讲活动。学生要运用新学的状语从句，并仿照第二单元课文的结构，撰写演讲稿。教师也可以系列化该活动，在班级中延续一周或两周的时间，开展课前演讲比赛。

### 教学资源库

#### 一、课文注释

##### 1. She's my hero because she's one of the best table tennis players in the world. (Unit 1, P18)

*because* 引导的状语从句通常表示原因，它和 *so* 引导的结果状语从句相对应。因为学生很容易受汉语思维的影响同时使用这两个连词，所以教师在此可以通过对比强化一下英文的表达习惯。如：

*He has a strong and healthy body because he does sport every day.* 他有一个强健的体魄，因为他每天都做运动。

*He does sport every day so he has a strong and healthy body.* 因为他每天都做运动，所以他有一个强健的体魄。

##### 2. Whatever she does, she never gives up! (Unit 1, P18)

疑问词 + *ever* 构成的复合词可以引导让步状语从句，表示“不论，不管”。如：

*You can't come in, whoever you are.* 不论你是谁，你都不能进来。

*Whenever I'm unhappy, he cheers me up.* 每当我高兴时，他就给我鼓劲儿。

上述结构在口语中可用“*No matter* + 疑问词”结构代替。如：



*No matter who you are, you can't come in.* 不论你是谁，你都不能进来。

**3. He invented special medical tools to use outside hospitals and close to the fighting areas so that doctors could treat the wounded more quickly. (Unit 2, P20)**

so that 表示“为了，以便于”，引导目的状语从句。如：

*She dressed like a man so that she could join the army.* 为了从军，她打扮得像个男人。

*Bring it nearer so that I may see it better.* 拿近一些，好让我看得更清楚些。

**4. Dr Bethune often worked very hard without resting or taking care of himself. (Unit 2, P20)**

without 后面可以跟名词或动词-ing 形式。如：

*I can't see without my glasses.* 没有眼镜我看不到。

*He went to school without eating breakfast.* 他没吃早饭就去学校了。

**5. Dr Bethune's work for the Chinese people made him a hero in China. (Unit 2, P20)**

made him a hero 表示“使他成为一名英雄”。在这里，动词 make 后面带了复合宾语，him 是 make 的宾语，a hero 作宾语补足语。除了名词或名词词组可以作 make 的宾语补足语以外，形容词、动词原形、动词的过去分词等也可以作它的宾语补足语。如：

*You've made me very happy.* 你让我非常开心。

*What made you change your mind?* 什么让你改变了主意？

*I can make myself understood in French.* 别人可以明白我说的法语。

**二、课文译文**

**Unit 1 She trained hard, so she became a great player later.**

**3. Listen and read. Now complete the table.**

李老师：大明，谁是你的英雄？你要选择谁来讲述呢？

大明：邓亚萍！她是我的英雄，因为她是世界上最棒的乒乓球选手之一，而且我喜欢打乒乓球。

李老师：那就跟我们讲讲她！

大明：嗯，她 5 岁开始练球。她训练刻苦，所以后来成了一名伟大的乒乓球选手。

李老师：她赢过哪些比赛呢？

大明：她获得过许多次世界冠军，包括四枚奥运会金牌。她 24 岁时退役。

李老师：后来她做了什么呢？

大明：她开始在北京读清华大学，后来到国外大学深造。刚开始的时候，她的英语并不好。她还是刻苦努力，7 年后，她获得了剑桥大学的博士学位。她无论做什么，都不放弃！

李老师：真是太不可思议了！

大明：是的。邓亚萍说她并不比任何人聪明，但她拥有非常坚强的意志。

李老师：我明白了。嗯，我觉得她不仅是一位出色的运动员，而且还是一个好学生。

大明：是的。而且北京奥运会成为世界体育运动的一次胜利，也有她的功劳。她就是最棒的！

李老师：她是一位真正的英雄。



## Unit 2 There were few doctors, so he had to work very hard on his own.

### 2. Read the passage and check your answers to Activity 1.

#### 我的英雄——诺曼·白求恩医生

——王玲玲

诺曼·白求恩是中国最为著名的英雄人物之一。他是一位加拿大医生。他来到中国，帮助中国人民，为中国人民而牺牲。

诺曼·白求恩出生于 1890 年。1916 年，他成为了一名医生。1936 年，他前往西班牙，为战争期间受伤的士兵治疗。他很快意识到许多人都因为不能被及时送往医院而死亡。白求恩医生研究出了照料病人的方法。他发明了适用于野外医院和战地医院的特殊医疗器械，以便医生能更快地医治受伤的士兵。他的发明挽救了许多人的生命。

1938 年，白求恩医生来到中国，帮助在抗日战争中受伤的人们。当时医生很少，所以他不得不很辛苦地独自工作。他在西班牙获得的医疗经验在中国很有用。他开发课程培训当地的医生和护士，著书立说，让医护人员能够学习他的治病方法。

白求恩医生工作非常努力，常常不辞劳作，不顾自己的身体。他曾经连续工作了 69 个小时，成功救治了 100 多个生命。1939 年的一天，他在手术过程中划伤了手指，但他没有处理伤口，仍然继续工作。最后，他因伤去世。

白求恩医生救治中国伤员的伟大事迹成就了他在中国的英雄地位。许多书和电影都讲述了他的事迹。至今，他在加拿大和中国仍然为人们所纪念。

### 三、补充词汇

与英雄人物有关的词汇：

admiration, admire, adverse situation, adversity, brave, character, contribution, courage, devotion, do good to, human society, idol, moral, nobility, outstanding achievement, protection, quality, sacrifice, strong will, warrior

### 四、背景知识

#### 诺曼·白求恩

白求恩出生于加拿大安大略省，毕业于多伦多大学。他在第一次世界大战期间应征入伍，在欧洲前线服役。战后，在美国底特律和加拿大蒙特利尔等地行医，为皇家外科学会会员、自治领养老金及国家健康部顾问、美国胸外科协会理事。

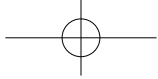
1936 年至 1937 年他到西班牙作为国际反法西斯志愿者投身西班牙内战。在此期间他创办了一个移动的伤员急救系统，成了日后被广泛采用的移动军事外科医院的雏形。

1938 年春天，他到了延安，之后很快转到晋察冀边区，成了一名战地医生。他同中国的木匠、铁匠一起制造手术器械，帮助训练医生护士和医院的勤务兵，设计把包装箱用作手术台。他曾创下了连续工作 69 个小时为 100 多名伤员做手术的纪录。1939 年，他在一次手术中遭到感染，不久因败血症在河北省去世。

### 五、附加活动

#### 1. 视听活动

教师可以通过网络媒体，搜集有关邓亚萍、白求恩、斯坦·李、袁隆平、南丁格尔等课文中出现过的英雄人物的事迹，以录音或视频的格式，在不同的教学时间里为学生播放，帮助学生更加直观地认识这些人物。



## 2. 听力填空

学生再听一遍第三单元的听力材料，尽可能多地记住短文内容，然后开展填词练习。

Stan Lee is a writer. He created many of our favourite (1) \_\_\_\_\_. *Spiderman*, *The Incredible Hulk* and *The Silver Surfer* are just three of them. In his stories, the heroes always (2) \_\_\_\_\_ in the end. When he was young, he loved to watch his favourite actors in films. He wanted to create cartoon people just (3) \_\_\_\_\_ them. He thought they were heroes (4) \_\_\_\_\_ they were brave and didn't worry about danger. (5) \_\_\_\_\_ people in his life also helped Stan. His teacher told great stories, and made him love (6) \_\_\_\_\_. The books he read, especially books (7) \_\_\_\_\_ famous writers like Charles Dickens and Mark Twain, made him want to write. His mother was always (8) \_\_\_\_\_ of him, and told him his work was good.

Children often ask Stan (9) \_\_\_\_\_ they can become writers. He tells them to read. He says they should read (10) \_\_\_\_\_, not just their favourite kinds of books, or books by famous writers. He says that reading is the best (11) \_\_\_\_\_ to learn to write. Stan hopes that teachers can (12) \_\_\_\_\_ children want to learn. They can make history, geography, languages and science exciting. He says teachers should be more like actors, and make (13) \_\_\_\_\_ interesting.

### Answers:

- |            |          |              |            |                |
|------------|----------|--------------|------------|----------------|
| 1. heroes  | 2. win   | 3. like      | 4. because | 5. Real        |
| 6. reading | 7. by    | 8. proud     | 9. how     | 10. everything |
| 11. way    | 12. make | 13. learning |            |                |